

Curriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich „Gesellschaftliche Bildung“

Laut Beschluss der Landesregierung Nr. 244 vom 07.04.2020 erarbeitet das Lehrerkollegium das Curriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich „Gesellschaftliche Bildung“ für die jeweilige Schule. Im Curriculum wird für jede Klassenstufe festgelegt, welche kompetenzorientierten Bildungsziele angestrebt werden, an welchen Themen/Inhalten gearbeitet wird, in welchen Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächern die vorgeschriebenen Jahresstunden vorgesehen sind. Das zeitliche Ausmaß für den fächerübergreifenden Lernbereich „Gesellschaftliche Bildung“ beträgt mindestens 34 Stunden pro Schuljahr.

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele ¹	Themen/Inhalte	Didaktische Hinweise: Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten ² bzw. Unterrichtsfächer	Klasse ³		
				1	2	3
Persönlichkeit und Soziales	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr, kann über Gefühle sprechen, diese angemessen zum Ausdruck bringen und Werthaltungen aufbauen.	Kunst: Gestalten	Gestaltung eines Kunstobjektes zu verschiedenen Aspekten der eigenen Persönlichkeit mögliche Reflexion anhand eines Arbeitsblattes (Reflexion: Entdecke dich selbst durch Farben, Linien und Strukturen) Reflexionsbogen: künstlerische Begabung https://www.labbe.de/Kuenstlerische-Begabung	x	x	x
		Alle Lehrpersonen: Lernberatungsgespräche, Feedbackgespräche		x	x	x

¹ Die Bildungsziele können gebündelt werden

² Die Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten haben fächerübergreifenden Charakter

³ Angabe des ungefähren Stundenausmaßes

		Musik: Singen, Musizieren, Musik und Bewegung	Die Schüler*innen erleben im gemeinsamen Unterricht anhand praktischer Arbeiten ihre Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle.	5	5	4
		Englisch: - Feelings - Talking about physical condition - presenting yourself	Inhalte aus dem Buch More 1	3		
		Gesundheitserziehung: Stärken-Schwächen-Profil „Wer bin ich?“	Sich kennen lernen. Begabtenförderung Begabungsförderung Fördern durch Fordern Lernen mit allen Sinnen	x	x	x
		Sport: - Stärkung des Selbstvertrauens durch das Erfahren sportlichen Erfolgs bzw. Misserfolgs - Schulung des Durchhaltevermögens, des Ehrgeizes und der Motivation, um sportliche Ziele zu erreichen - Bereitschaft zur Kooperation mit anderen Schüler*innen, unabhängig vom jeweiligen Leistungsniveau	Kleine und große Sportspiele bzw. Bewegungsaufgaben in unterschiedlichen Gruppeneinsparungen und -größen	x	x	x
		Begabungs- und Begabtenförderung				
		Religion	Ich und meine Persönlichkeit	1	1	1

		Gesundheitserziehung: - Reflexion über Gefühle und über das eigene Handeln - eigene Werte, Werte in der Gemeinschaft - Empathie - Selbstwahrnehmung	„Gefühlsmonster“ erstellen „Klassenbarometer“ erstellen Projekte, Theater, künstlerisches und praktisches Gestalten, kreatives Gestalten Lernen durch Handeln Lernen mit allen Sinnen	x	x	x
		Italiano: Esprimere le proprie emozioni partendo da stimoli audio-visivi	Supporti audio-visivi, drammatizzazione. Fonti varie: Libri di testo, libri reperibili nella biblioteca scolastica e civica, riviste scolastiche: “Azzurro, Ciao e Ragazzi”, quotidiani e siti internet come: www.loescher.it , www.mondadorieducation.it	1	1	1
		Bibliothek: Buchpräsentation		x	x	x
	Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln, reflektiert die eigene Rolle in verschiedenen Gruppen und agiert verantwortungsvoll.	Musik: Singen und Musizieren in der Gemeinschaft	Die Schüler*innen erfahren beim gemeinsamen Singen und Musizieren, dass auch ihr Beitrag wesentlich ist.	6	6	4
		Englisch: role plays	Inhalte aus Buch More 1 + 2 Zusatzmaterial (z.B. phrases)	2	3	3
		Sport: Fairness, Respekt und Kooperationsfähigkeit im Spiel	Verantwortung für die eigene Gesundheit und die Gesundheit der anderen Schüler*innen; Einhalten von Spiel- und Verhaltensregeln	x	x	x
		Religion	Ich lebe in Gemeinschaft	1	1	1
	Die Schülerin, der Schüler traut sich Neues zu, bildet sich eine Meinung und kann Entscheidungen begründen.	Englisch: talking about personal opinion	Fachunterricht	x	x	1

		Italiano: Esprimere il proprio punto di vista su un determinato argomento	Elaborazione di tematiche da curricolo (emigrazione, guerra, razzismo, ambiente, viaggio, sport nuove tecnologie, amicizia). Fonti varie: Libri di testo, libri reperibili nella biblioteca scolastica e civica, riviste scolastiche: "Azzurro, Ciao e Ragazzi", quotidiani e siti internet come: www.loescher.it , www.mondadorieducation.it			2
		Bibliothek: Die persönliche Meinung zu einem Buch vertreten.		x	x	x
Die Schülerin, der Schüler gestaltet Beziehungen zu Gleichaltrigen und Erwachsenen mit.		Alle Fächer: Partner- und Gruppenarbeiten, teamorientierte Settings und Rollenspiele		x	x	x
Die Schülerin, der Schüler kann mit Konflikten konstruktiv umgehen.		Gesundheitserziehung: Mobbingprävention		x	x	x
Die Schülerin, der Schüler nimmt unterschiedliche Wertehaltungen in der Gesellschaft wahr und reflektiert diese; sie/er nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten.		Religion	Orientierungshilfen in meinem Leben	1	1	1
		Geschichte	unterschiedliche politische Herrschaftssysteme	3	3	3
		Sport: Fairness, Respekt und Kooperationsfähigkeit im Spiel	Anerkennung der Leistung und des Einsatzes anderer Schüler*innen	x	x	x
		Italiano: Problematiche dei paesi in via di sviluppo, lavoro minorile, emigrazione	Organizzazione di conferenze con esperti, visione di film che trattano queste tematiche. Fonti varie: Libri di testo, libri reperibili nella biblioteca scolastica e civica, riviste scolastiche: "Azzurro, Ciao e Ragazzi", quotidiani e siti internet come: www.loescher.it , www.mondadorieducation.it			10
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der eigenen Geschlechtsidentität auseinander.		Gesundheitserziehung: Sexualpädagogik und Sexualerziehung Rollenbilder		x	x	x

Mittelschule

		Bibliothek: Rollenbilder – Die Schüler*innen reflektieren Wertesysteme anhand von Buchpräsentationen			x	x
Die Schülerin, der Schüler befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang.		Kunst: Berufe im künstlerischen Bereich	Möglichkeiten: Gespräch mit einer Fachperson aus dem Bereich Kunst (freischaffender Künstler*in, Restaurator*in, Grafiker*in, Kurator*in...)	1	1	1
		Musik: Berufe im musikalischen Bereich		1	1	2
		AG Berufsorientierung: Stärken, Interessen und Fähigkeiten erkennen	Berufsberatung an der Schule Arbeitsheft "Zukunft im Blick"		2	
		Bildungsangebote aller weiterführenden Oberschulen und Ausbildungsmöglichkeiten nach der Mittelschule	Berufsberatung an der Schule Broschüre "Der Wegweiser-Ausbildungsmöglichkeiten nach der Mittelschule in Südtirol"			2
		Deutsch	Bewerbungsschreiben und Lebenslauf			3
		Italiano: Il mondo del lavoro	Scrittura di mail formali e curriculum vitae, lettura dell'art. 1 della Costituzione italiana, lessico delle professioni			1
Die Schülerin, der Schüler kann bei persönlichen Schwierigkeiten und in Krisensituationen Hilfe in Anspruch nehmen.		Alle Fächer: Umgang mit Konfliktsituationen mit Gleichaltrigen und Lehrpersonen		x	x	x
Die Schülerin, der Schüler übernimmt Aufgaben für die Gemeinschaft.		Klassenvorstände: Klassensprecherwahl, Klassendienste, Klassenregeln, Klassenordnung, Schülerparlament, Lernpartnerschaften.		x	x	x

Kulturbewusstsein	Die Schülerin, der Schüler zeigt ein Bewusstsein für die eigene Kultur und reflektiert, wie sich diese auf die Persönlichkeit auswirkt; sie/er vergleicht und respektiert verschiedene Kulturen und Wertevorstellungen.	Musik: Das Volkslied und seine Bedeutung, Volkslieder singen, Lieder und Tänze verschiedener Kulturen	Fachunterricht	2	2	2
		Englisch: - British and American traditions - getting in contact with native speakers / English-speaking people	Fachunterricht und Projekte	1	2	8
		Deutsch, Geschichte: Lektüre und Erschließung unterschiedlicher Texte		4	4	4
		Kunst: Kunstgeschichte im Kontext	Fachunterricht	x	x	x
		Musik: Musikgeschichte im Kontext	Fachunterricht		2	4
		Italiano: Valori e culture differenti nel mondo dello sport Canzoni e tradizioni italiane	Fonti varie: Libri di testo, libri reperibili nella biblioteca scolastica e civica, riviste scolastiche: "Azzurro, Ciao e Ragazzi", quotidiani e siti internet come: www.loescher.it , www.mondadorieducation.it	1	1	2
		Geografie: außereuropäische Länder, Vielfalt in Europa			2	3
		Religion	Geprägte Zeiten (Advent und Fastenzeit);	1	1	1
		Bibliothek: Weihnachtsbräuche rund um die Welt: Die Schüler*innen lernen verschiedene Weihnachtsbräuche kennen und vergleichen diese mit den persönlichen Bräuchen.		x	x	x
	Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein	Geschichte: Antisemitismus Rassismus		x x	3 2	x

Mittelschule

	als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	Italiano: Antisemitismo e razzismo	Testimonianze diverse. Fonti varie: Libri di testo, libri reperibili nella biblioteca scolastica e civica, riviste scolastiche: "Azzurro, Ciao e Ragazzi", quotidiani e siti internet come: www.loescher.it , www.mondadorieducation.it			2
	Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr, nutzt und erweitert sie.	Geografie: Sprachgruppen in Südtirol	Fachunterricht und Projekte	2	x	x
	Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit	Religion	Begegnung mit den Weltreligionen		1	1
		Bibliothek: Weihnachtslesung		x	x	x

Politik und Recht	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit und handelt demokratisch.	Geschichte: antike Formen der Demokratie Diktaturen der Zwischenkriegszeit		3		3
		Klassenvorstände: Klassensprecherwahl Schülerrat		x	x	x
		Gesundheitserziehung: Rollenbilder demokratische Gepflogenheiten				
		Italiano: Fascismo e Nazismo	Italianizzazione dell'Alto Adige Riflessione sull'architettura fascista in provincia di Bolzano (eventuale visita) Lager di Bolzano			2
		Kunst: Entartete Kunst Kunst und Demokratie	Film und Diskussion RESPEKT Demokratie einfach erklärt : Was hat Kunst mit Demokratie zu tun? (br.de)			1
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander und vertritt und begründet die eigene Meinung.	Deutsch: argumentative Texte				3
		Musik: Musikgeschichte	Anhand konkreter Musikbeispiele wird über die Aussage und Stärke der Musik reflektiert. Die Schüler*innen begründen eigene Meinungen und nehmen Stellung dazu.		1	1
		Italiano: Testi argomentativi: esprimere la propria opinione su un tema di attualità	Lettura di quotidiani e visione di telegiornali con successiva riflessione			2
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Gemeingütern und geht verantwortungsvoll damit um.	Klassenvorstände: Klassen- und Gesprächsregeln Schulordnung		x	x	x
		Bibliothek: Bibliotheksordnung		x	x	x
Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit der medialen Berichterstattung zum aktuellen Geschehen auseinander.	Geschichte, Deutsch, Geografie: aktuelles Zeitgeschehen Bericht		x	x	3	
				2		

Mittelschule

	Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung des Autonomiestatuts für die Provinz Bozen.	Geschichte: Entwicklung des Autonomiestatuts				1
	Die Schülerin, der Schüler kennt den Aufbau der Republik Italien und die Grundzüge der italienischen Verfassung.	Geschichte: Italien				2
	Die Schülerin, der Schüler kann den Weg zur Einigung Europas nachvollziehen und kennt die Grundsätze der EU; sie/er erkennt die Bedeutung einiger institutionaler Organisationen für das eigene Leben und für die Weltgesellschaft.	Geschichte, Geografie: Einigung Europas - EU - UNO		2		2
		Italiano: UNICEF UNESCO	Fonti varie: Libri di testo, libri reperibili nella biblioteca scolastica e civica, riviste scolastiche: "Azzurro, Ciao e Ragazzi", quotidiani e siti internet come: www.loescher.it , www.mondadorieducation.it			1
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.					
	Die Schülerin, der Schüler erkennt Sinn und Zweck von Recht und Regeln, gestaltet Vereinbarungen aktiv mit und respektiert diese.					
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Bedeutung von öffentlichen Einrichtungen und politischen Institutionen.					
	Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der demokratischen Mitgestaltung.					

Wirtschaft und Finanzen	Die Schülerin, der Schüler reflektiert eigene Wünsche und Bedürfnisse und setzt Prioritäten.						
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes und ist sich bewusst, dass Geld keine unendliche Ressource ist.	Mathematik/Naturkunde: Sachprobleme bearbeiten Prozent- und Zinsrechnung Statistische Erhebungen Umgang mit Taschengeld	Lehrausgang in eine Bank oder zur Caritas-Schuldnerberatung	3	3	3	
		Englisch: British money / prices	Buch „More 1“		1		
		Italiano: Risparmio e spreco alimentare, uso consapevole delle risorse	Fonti varie: Libri di testo, libri reperibili nella biblioteca scolastica e civica, riviste scolastiche: “Azzurro, Ciao e Ragazzi”, quotidiani e siti internet come: www.loescher.it , www.mondadorieducation.it	1	2	2	
	Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von Wirtschaftskreisläufen aufzeigen und erkennt deren Bedeutung.	Gesundheitserziehung: Regionale Wirtschaftskreisläufe	Fachunterricht		x		
	Die Schülerin, der Schüler ist sich der Beeinflussung durch Werbung bewusst.	Deutsch: Werbung			2		
	Die Schülerin, der Schüler plant Ausgaben und kann im Umgang mit Geld Entscheidungen treffen.						
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung des Sparens.						
	Die Schülerin, der Schüler kennt verschiedene Zahlungsmöglichkeiten.						
	Die Schülerin, der Schüler kann nachvollziehen, dass im Alltag Lebenshaltungskosten und laufende Ausgaben anfallen.						
Die Schülerin, der Schüler kann verschiedene Formen, Kanäle und Strategien von Werbung aufzeigen und hinsichtlich deren Auswirkungen reflektieren.							
Die Schülerin, der Schüler hat ein Bewusstsein dafür, wie finanz- und wirtschaftspolitische Entscheidungen sich auf das eigene Leben auswirken.							

Nachhaltigkeit	Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen von Eingriffen des Menschen auf das ökologische Gleichgewicht wahr, reflektiert diese, erkennt umweltfreundliche und umweltbelastende Faktoren und kann diese bewerten.	Naturkunde: Maßnahmen zum Umweltschutz Positive und negative Umwelteinwirkungen	Verschiedene Projekte mit der Umweltschule und der OEW (je nach Angebot), Fachliteratur, Dokumentationen	x	3	5
		Kunst: Umwelt und Kunst	Film und Diskussion Film: Plastik-Müll Kunst, Wissenschaft und Konsumwahn, Kulturjournal, NDR Doku			1
		Geografie: Die Alpen Globale Kernprobleme Ressourcenverknappung		2		3
		Technik: neue Wohnformen	Wohnen z. Bsp. Tiny House, Klimahaus, Film "Wie baut man ein Tiny House"	2		
		Italiano: Ambiente e inquinamento	Fonti varie: Libri di testo, libri reperibili nella biblioteca scolastica e civica, riviste scolastiche: "Azzurro, Ciao e Ragazzi", quotidiani e siti internet come: www.loescher.it , www.mondadorieducation.it	1	2	4
		Sport: Wertschätzung der Natur durch freudvolles Erleben von Bewegungsformen im Freien	Sporttätigkeiten im Freien in der näheren Umgebung der Schule; Winter- und Sommersporttag	2	2	2
		Bibliothek: Wertschätzung der Umwelt - Lesungen		x	x	x
	Die Schülerin, der Schüler reflektiert die Verantwortung des Menschen bei der Ressourcennutzung und richtet die eigenen Gewohnheiten danach aus.	Mathematik/Naturkunde: Kritischer Konsum	Kleidertauschparty Naturkunde: Projekte der OEW Fachliteratur	3	3	3

		Geografie: Nahrungsmittel in Europa Nachhaltige Energie- und Rohstoffgewinnung		2	2	2
		Italiano: Uso responsabile dell'acqua, sprechi giornalieri	Fonti varie: Libri di testo, libri reperibili nella biblioteca scolastica e civica, riviste scolastiche: "Azzurro, Ciao e Ragazzi", quotidiani e siti internet come: www.loescher.it , www.mondadorieducation.it	1	1	1
		Technik: Den Unterschied zwischen fossilen und erneuerbaren Energiequellen kennenlernen Den Begriff "Ökologischer Fußabdruck" verstehen.	Fachunterricht: Versorgung und Entsorgung (Recherche zu aktuellen Themen im Bereich Energie und Energiewerkstatt Fachunterricht: Transport und Verkehr z.B. Elektromobilität (Bsp. BBT, Gotthardtunnel, Seilbahnen, Fahrzeuge der Zukunft, künstliche Intelligenz)		2	8
	Die Schülerin, der Schüler denkt über Ursachen und Folgen von Globalisierung und Migration nach.	Religion	Meine Verantwortung für die Mitmenschen und die Umwelt		1	1
		Geografie: Globalisierung Bevölkerungsentwicklung - Migration		2		3 2
		Italiano: Immigrazione ed emigrazione	Fonti varie: Libri di testo, libri reperibili nella biblioteca scolastica e civica, riviste scolastiche: "Azzurro, Ciao e Ragazzi", quotidiani e siti internet come: www.loescher.it , www.mondadorieducation.it			2

Mittelschule

	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einigen Zielen der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander, nimmt den Handlungsbedarf bewusst wahr und richtet das Handeln im Alltag danach aus.					
	Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen dieser Maßnahmen.					

Gesundheit	Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.	Mathematik/Naturkunde: Gesunde Haltung Bewegungssystem Das menschliche Skelett Knochen und Knorpel Sinnesorgane Atmungssystem Herz und Blutkreislauf	Fachliteratur (Schulbuch, Erklärvideos, Lern-Apps) Projekte mit der Umweltschule (je nach Angebot)	3	5	3
		Geografie: Massentierhaltung - artgerechte Tierhaltung Landwirtschaft - Monokulturen			2	2
			Sport: - Bedeutung eines aktiven Lebensstils für Mensch und Umwelt - Verletzungsprävention durch geeignete Programme und Angebote im Schulsport - einfache Grundkenntnisse anatomischer und physiologischer Grundlagen in Verbindung mit praktischem Sportunterricht	Pulsmessung bei Laufaktivitäten; Förderung der motorischen Grundeigenschaften	2	2
		Erklärung einfacher Grundlagen der Funktionsweise der Sauerstoffversorgung der Muskulatur Kräftigung der Stütz- und Haltemuskulatur				
	Erste-Hilfe	Erste-Hilfe-Kurs	2-4			
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Merkmale einer gesundheitsförderlichen Ernährung und richtet das Verhalten danach aus.	Englisch: healthy food / meals in Britain			4	
			Fachunterricht			
		Italiano: alimentazione	Fonti varie: Libri di testo, libri reperibili nella biblioteca scolastica e civica, riviste scolastiche: "Azzurro, Ciao e Ragazzi", quotidiani e siti internet come: www.loescher.it , www.mondadorieducation.it	1	1	1

Mittelschule

		Mathematik/Naturkunde: Ernährung und Verdauung		2	2	
	Die Schülerin, der Schüler reflektiert über das Spannungsfeld zwischen Genuss, Konsum und Sucht und hinterfragt das eigene Handeln.	Naturkunde: Einflussfaktoren auf die Gesundheit und ihre Auswirkungen, Genuss- und Suchtmittel, Konsummuster und Formen von Suchtverhalten, alternative Handlungsmöglichkeiten	Fachliteratur, Erklärvideos, Apps		1	1
		Gesundheitserziehung: Suchtprävention	Im Unterricht Vortrag einer Expertin/eines Experten		x 3	x
	Die Schülerin, der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.	Naturkunde: Aufbau und Lebensweise der Bakterien, Viren und Pilze, Impfungen	Fachliteratur, Erklärvideos, Apps		1	3
	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.	Naturkunde: Bau und Funktionsweise der Fortpflanzungsorgane des Menschen, Empfängnisregelung, Geschlechtskrankheiten und ihre Übertragungswege (AIDS...)	Fachliteratur, Sexualpädagogischer Workshop	x	4	X
	Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit, zeigt ein gesundheitsförderliches Verhalten und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.					
	Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.					
	Die Schülerin, der Schüler pflegt den eigenen Körper und hinterfragt den Körperkult kritisch.					
	Die Schülerin, der Schüler kennt grundlegende Elemente der Ersten Hilfe.					

Mittelschule

Mobilität	Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren und Risiken im Straßenverkehr erkennen und einschätzen und verhält sich bei Unfällen situationsgerecht.	Italiano: Il lessico della strada e i segnali stradali Mezzi di trasporto	Fonti varie: Libri di testo, libri reperibili nella biblioteca scolastica e civica, riviste scolastiche: "Azzurro, Ciao e Ragazzi", quotidiani e siti internet come: www.loescher.it , www.mondadorieducation.it	1	2	1
		AG Verkehrserziehung: Erste-Hilfe-Kurs (siehe Bereich „Gesundheit“) Fahrradschule Busschule Rechten und Pflichten der Schüler*innen; Umgang mit den sozialen Medien (Wiederholung)	Vortrag der Staatspolizei	3		2
	Die Schülerin, der Schüler verhält sich im Straßenverkehr verantwortungsbewusst und nach den Regeln der Straßenverkehrsordnung.	Englisch: giving directions	Fachunterricht			3
	Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt und reflektiert das eigene Verkehrsverhalten.					X
	Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen respektvoll.					
Die Schülerin, der Schüler kennt die Konsequenzen bei Verstößen gegen Verkehrsregeln.						

Digitalisierung	Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien und Programme als Werkzeug für eigenständiges Lernen und begegnet ihnen reflektierend, kritisch und verantwortungsvoll.	AG Digitale Medien: Postpolizei	Fachunterricht und Projekte	x	x	x
		Alle Fächer: C-Link				
		Italiano: Nuove tecnologie: vantaggi e rischi	siti internet		1	2
		Literarische Fächer: Anwendung Internetlexika Online-Wörterbücher Suchkataloge – Suchmaschinen		x x x	x x x	x x x
		Englisch: - Arbeiten mit der „More App“ - Nutzung von verschiedenen digitalen Plattformen (z.B. liveworksheets, kahoot) - Arbeiten mit online dictionaries, online research	Fachunterricht, Präsentationen, Hausaufgaben	x	x	x
		Mehrere Fächer: Recherche im Internet		x	x	x
		Bibliothek: Arbeiten mit verschiedenen Apps.		x	x	x
	Die Schülerin, der Schüler kennt Bestimmungen für die Nutzung von digitalen Technologien und hält sich an die entsprechenden Regeln.	Mehrere Fächer: Quellenangaben, Literaturangaben Umgang mit den sozialen Medien				x
	Die Schülerin, der Schüler interagiert mit digitalen Technologien und wählt dabei die geeigneten Kommunikationsformen.	Literarische Fächer: Präsentationstechniken	C-Link	1	1	1
	Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.	Mehrere Fächer: Kritischer Umgang mit sozialen Medien (C-Link)		x	x	X
Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass sich digitale Technologien auf das psychosoziale Wohlbefinden und die	Alle Fächer: Cyber-Mobbing (C-Link)				x	

Mittelschule

	soziale Einbindung auswirken können und richtet das Verhalten danach aus.	Gesundheitserziehung: Elektrosmog und Strahlenbelastung Gefahren des technischen Fortschritts soziale Vereinsamung und emotionale Verarmung	Lernen mit allen Sinnen			
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für die Machtkonzentration global agierender Digitalkonzerne und reflektiert die Auswirkungen.	Künstliche Intelligenz Fake-News				