

Fachcurriculum Italienisch 4. Klasse

| | COMPETENZE Abilità e capacità Conoscenze | Contenuti | Indicazioni metodologiche Stimoli/materiali |
|----------------|---|--|--|
| Ascolto | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere per agire in semplici e brevi situazioni note <p>(Routine in contesti sociali del proprio mondo esperienziale)</p> | <p>Formule routinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lingua di classe (informazioni, spiegazioni, consegne, istruzioni) ▪ Formule di saluto e di presentazione personale | <p>Ascolto di: consegne istruzioni informazioni descrizioni dialoghi narrazioni filastrocche e canzoni rime</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni varie anche con supporti multimediali brevi e semplici testi su tematiche note <p>(Descrizioni, narrazioni, rime, canzoni)</p> | <p>Temi e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli ambienti naturali ▪ Gli animali ▪ La città (centro commerciale, mezzi di trasporto, educazione alla cittadinanza) ▪ Sport e tempo libero | <p>Materiali: libro di testo Ambarabá 4+ CD materiale personale dell'insegnante</p> |

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| Lettura | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere informazioni varie in semplici testi su argomenti noti <p>(Descrizioni, narrazioni reali e fantastiche, istruzioni e procedure routinarie)</p> | <p>Temi e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli ambienti naturali Gli animali La città (centro commerciale, mezzi di trasporto, educazione alla cittadinanza) Sport e tempo libero | <p>Letture di:</p> <p>consegne istruzioni dialoghi racconti (reali e fantastici) descrizioni storie illustrate filastrocche canzoni</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> Cercare e comprendere il significato di parole sconosciute <p>(Materiali di consultazione predisposti)</p> | | <p>Leggere ad alta voce (intonazione e pronuncia) Abbinare testo/ immagine Cercaparole Testo a buchi Cruciverba Vero/falso Domande di comprensione Scelta multipla</p> |
| Conversazione | <ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo semplice in varie situazioni note <p>(Routine scolastiche e del proprio mondo esperienziale))</p> | <p>Formule routinarie</p> <ul style="list-style-type: none"> Lingua di classe Conversazioni routinarie Formule di saluto e di presentazione personale Situazioni comunicative relative al proprio mondo esperienziale | <p>Favorire l'interazione in L2 attraverso semplici domande su argomenti noti</p> <p>Conversazioni tra alunni e tra insegnante e alunni</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> Interpretare semplici ruoli in situazioni note <p>(Giochi di ruolo, dialoghi)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Brevi dialoghi | <p>Drammatizzare semplici dialoghi (gestualità, mimica e intonazione)</p> |

| | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| Parlato monologico | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere e raccontare in modo breve e semplice <p>(Mondo esperienziale reale e fantastico)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ descrizioni ▪ storie ▪ narrazioni | <p>Descrivere brevemente persone, cose, animali, luoghi</p> <p>Risporre quanto letto/ ascoltato</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cantare e recitare testi memorizzati <p>(Canzoni, poesie)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Canzoni ▪ Rime ▪ filastrocche | <p>Ripetere stringhe di lingua apprese</p> <p>Esercitare le canzoni memorizzate</p> <p>Recitazione di testi memorizzati</p> |
| Scrittura | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere brevi e semplici testi su argomenti noti <p>(Mondo esperienziale, reale e fantastico)</p> | <p>Temi e argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli ambienti naturali ▪ Gli animali ▪ La città (centro commerciale, mezzi di trasporto, educazione alla cittadinanza) ▪ Sport e tempo libero | <p>Brevi testi descrittivi e narrativi su persone, cose, animali e luoghi</p> <p>Domande e risposte</p> <p>Brevi composizioni su tematiche note su modelli dati</p> <p>Completamento di brevi testi</p> <p>Ricostruzione di parole e frasi</p> |