

Curriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich „Gesellschaftliche Bildung“ – Grundschule

1. Klasse

Bereiche	Kompetenzorientierte Bildungsziele ¹	Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten ² bzw. Unterrichtsfächer	Stundenanzahl
Persönlichkeit und Soziales	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr.	Thema „Ich“	Deutsch, GGN, Religion, KuT	2
		Sensazioni ed emozioni	Italienisch	
	Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen und Werthaltungen aufbauen.	Formen der Versöhnung Begegnung Jesu mit den Menschen	Religion	
		Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigenen Grenzen und Grenzen anderer wahr.	Themen „Ich und die anderen“ und „Wir sind eine Gemeinschaft“	Deutsch, GGN, Religion, Musik
Thema „Wir helfen einander“	Deutsch, GGN, Religion, Musik, KuT, BuS			
Mannschaftsspiele	BuS			
Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigene Rolle in der Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahr.	Thema „Ich bin verantwortlich für mein Handeln“: <ul style="list-style-type: none"> • Meine Rolle und Aufgaben in der Klassen- und Schulgemeinschaft 	Alle Fächer		

1 Die Bildungsziele können gebündelt werden

2 Die Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten haben fächerübergreifenden Charakter

		<ul style="list-style-type: none"> • Mein Schulleben bewusst mitgestalten • Lernen will gelernt sein: Lernstrategien aufbauen und entwickeln 		
		Themen „Meine Geschichte“ und „Ich bin Teil einer Gemeinschaft“: <ul style="list-style-type: none"> • Die eigene Geschichte: Ereignisse aus dem eigenen Leben dokumentieren • Die eigene Geschichte in zeitlicher Abfolge • Meine Familie/La mia famiglia 	Deutsch, GGN, KuT, Musik, Italienisch	1
		Vertrauensspiele Kooperationsspiele	BuS	
	<p>Die Schülerin, der Schüler begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler baut Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen auf.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kann über Konflikte sprechen und geht deren Bewältigung an.</p>	Thema „Achtsamkeit“: <ul style="list-style-type: none"> • wertschätzende Sprache gebrauchen • freundlicher und höflicher Umgang miteinander • die eigene Meinung äußern und begründen • andere Meinungen anhören und akzeptieren 	Alle Fächer	1

	Die Schülerin, der Schüler holt sich bei persönlichen Schwierigkeiten und in Notsituationen entsprechende Hilfe.	Themen „Ich kann vieles, aber nicht alles“ und „Ich nehme Hilfe an“	Alle Fächer	1
	Die Schülerin, der Schüler zeigt solidarisches Verhalten und übernimmt Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft.	Themen „In einer Gemeinschaft gibt es viele Aufgaben“ und „Ich und meine Rolle/n in der Gemeinschaft“	Alle Fächer	2
		Mannschaftsspiele (Spielregeln verstehen, akzeptieren und einhalten, Fairplay)	BuS	

Kulturbewusstsein	Die Schülerin, der Schüler nimmt Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahr.	Thema „Feste und Feiern im Jahreskreis“: freies Schreiben, Märchen, Sagen, traditionelles Liedgut, Sprechen und Lesen, Bildbetrachtung	Deutsch, GGN, Religion, KuT, Musik, Italienisch	2
		Le festività italiane	Italienisch	
	Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit.	Thema „Ich und andere“	Deutsch, GGN, Musik, Italienisch, Religion	2
		Io e gli altri	Italienisch	
		Ich und die Welt	Religion	
		Lieder und Tänze aus aller Welt	Musik	
	Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr und nutzt diese.	Sprache untersuchen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede finden	Deutsch, Italienisch	1
		Kennenlernen von Begrüßungen in anderen Sprachen	GGN, Musik	
	Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung.	Themen „Jeder ist anders“ und „Auch die anderen haben Gefühle und brauchen Freunde“	Deutsch, GGN, Religion, Italienisch	1

Politik und Recht	<p>Die Schülerin, der Schüler erkennt Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld und zeigt Demokratiebewusstsein.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler lernt, wie Kinder demokratisch Einfluss nehmen können.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kann die eigene Meinung angemessen begründen und vertreten und sich in partizipativen Prozessen einbringen.</p>	<p>Thema „Meine Klassengemeinschaft und ich“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miteinander reden, handeln und lernen • Meinungen laut äußern • eigene Meinungen begründen • Einstellung anderer akzeptieren • Vereinbarungen in der Gruppe treffen und sich daran halten 	Alle Fächer	2
	<p>Die Schülerin, der Schüler erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben.</p>	<p>Thema „Regeln ordnen das Zusammenleben“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsregeln • Klassenregeln • Schulregeln • Spielregeln 	Alle Fächer	2
	<p>Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kennt die Rechte von Kindern und fordert diese angemessen ein.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kennt die Pflichten von Kindern und nimmt diese wahr.</p>	<p>Thema „Das ist richtig/falsch“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tag der Kinderrechte • Umgang mit eigenem Material und fremdem Gut • Aufgaben als Schüler/in • Bilderbücher zum Thema betrachten • Schulordnung 	Alle Fächer	1

	<p>Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kennt die Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung.</p>	<p>Thema „Wichtige Orte in meinem Dorf und ihre Aufgaben“</p> <ul style="list-style-type: none">• Mein Kindergarten• Meine Schule• Die Bibliothek• Vereine in meinem Dorf	GGN	1
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---

Wirtschaft und Finanzen	Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Wünsche und Bedürfnisse bewusst wahr.	Thema „Das mag ich/Das mag ich nicht – Das brauche ich“ <ul style="list-style-type: none"> Eigene Bedürfnisse und Wünsche ausdrücken 	Alle Fächer	1
	Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass nicht alle Wünsche mit Geld erfüllt werden können. Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag. Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können. Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes.	Themen „Ich kenne den Euro“ und „Ich kann Geld sparen“ <ul style="list-style-type: none"> Umgang mit dem Euro Bedeutung von Werten in einer Gemeinschaft (z.B. Friede, Gesundheit, Freundschaft) 	Mathematik, GGN, Religion	1
	Die Schülerin, der Schüler weiß, welche Strategien Werbung verwendet, um Konsumentinnen und Konsumenten zu beeinflussen.	Thema „Werbung“ <ul style="list-style-type: none"> Werbeplakate betrachten, Besonderheiten erkennen besondere Farben, Formen und Bilder wahrnehmen und darüber sprechen 	KuT, Deutsch	1
	Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von regionalen Wirtschaftskreisläufen aufzeigen.	Thema „Mein Essen, meine Spielsachen und Kleider kommen oft von weit her“ <ul style="list-style-type: none"> verschiedene Früchte meine Kleider meine Spielsachen 	GGN	1

Nachhaltigkeit	<p>Die Schülerin, der Schüler weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler setzt eigene Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einzelnen Aspekten der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander und verhält sich im eigenen Alltag dem Handlungsbedarf entsprechend.</p>	<p>Themen „Ich und meine Umwelt“ und „Mein Umgang mit der Umwelt braucht Verantwortung“</p> <ul style="list-style-type: none"> • verantwortungsbewusster Umgang mit Wasser, Strom, Papier • Müll: vermeiden, trennen, wiederverwerten • einfache Regeln zum Umwelt- und Naturschutz 	GGN, KuT	1
		Educazione al rispetto degli ambienti naturali, degli animali e delle diversità	Italiano	
		Die Welt als Schöpfung	Religion	
		Global Goals	GGN	

Mobilität	<p>Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren als Fußgängerin oder Fußgänger und als RadfahrerIn oder Radfahrer erkennen und einschätzen.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler hält sich als Fußgängerin oder Fußgänger und RadfahrerIn oder Radfahrer an Verkehrsregeln.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler verhält sich anderen Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern gegenüber rücksichtsvoll.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt.</p>	<p>Themen „Mein rücksichtsvolles Verhalten im Dorf/in der Stadt/auf der Straße“ und „Sicheres Verhalten braucht Regeln“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verkehrssicherheit als Fußgänger und Fahrradfahrer • Verkehrszeichen erkennen, deuten und sich entsprechend verhalten • I mezzi di trasporto 	GGN, Italienisch	2
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	---

Gesundheit	<p>Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kennt Auswirkungen von unterschiedlichem Ernährungsverhalten und reflektiert das eigene.</p>	<p>Themen „Meine Gesundheit ist mir wichtig“ und „Ich und mein Körper“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Körperliche und emotionale Gesundheit • gesunde Ernährung • Achtsamkeit • Entspannungs- und Ruheübungen • Le abitudini quotidiane • Il cibo • Wohlfühlspiele • Bewegung ohne Wettkampfgedanken 	Alle Fächer	2
	<p>Die Schülerin, der Schüler pflegt den eigenen Körper.</p>	<p>Thema „Mein Körper braucht Pflege“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Körper: Körperteile • Körperhygiene und -pflege • Schutz vor Krankheiten 	GGN	1

	<p>Die Schülerin, der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.</p>	<p>Thema „Ich erkunde und entdecke meine Umwelt“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentieren • Fachgerechter Umgang mit Maschinen, Werkzeugen und Materialien • einfache Sicherheitsbestimmungen • einfache Methoden der Hilfeleistung • Spiel und Sport im Freien • Geräteturnen und Hallenspiele • Klettern • Jährliche Räumungsübung 	GGN, KuT, BuS	1
	<p>Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit altersgemäßen Fragen der Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.</p>	<p>Themen „Mein Körper und ich“ und „Ich werde immer größer“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der menschliche Körper • Jungen und Mädchen sind verschieden 	GGN	1

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Digitalisierung</p>	<p>Die Schülerin, der Schüler begegnet digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler findet im Internet und in multimedialen Programmen Informationen, vergleicht und überprüft diese.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kennt bei der Nutzung von digitalen Technologien die entsprechenden Regeln und hält sich daran.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahr.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird.</p>	<p>Themen „Ich lerne Medien kennen“ und „Medien erleichtern mir das Lernen“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitale Medien in verschiedenen Situationen als Lern- und Arbeitsinstrumente nutzen • Übungssoftware 	<p>alle Fächer</p>	<p>1</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----------