

Curriculum für den fächerübergreifenden Lernbereich „Gesellschaftliche Bildung“ – Grundschule

5. Klasse

| Bereiche | Kompetenzorientierte Bildungsziele ¹ | Themen/Inhalte | Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten ² bzw. Unterrichtsfächer | Stundenanzahl |
|-----------------------------|---|---|--|---------------|
| Persönlichkeit und Soziales | Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Fähigkeiten, Stärken, Neigungen, Bedürfnisse und Gefühle wahr. | Thema „Ich“: <ul style="list-style-type: none"> • Meine Gefühle sind wichtig: Emotionen erkennen und ausdrücken • Das mag ich/Das mag ich nicht | Deutsch, GGN, Religion, KuT, Englisch | 2 |
| | Die Schülerin, der Schüler kann über Gefühle sprechen und Wertehaltungen aufbauen. | Sensazioni ed emozioni | Italienisch | |
| | | Mein Lebensraum und meine Fähigkeiten in Familie, Schule und Pfarrgemeinde | Religion | |
| | Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigenen Grenzen und Grenzen anderer wahr. Die Schülerin, der Schüler nimmt die eigene Rolle in der Lerngruppe und in der Gemeinschaft wahr. | Thema „Ich und die anderen“: <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsamkeiten – Unterschiede • Auch die anderen haben Gefühle • Wir nehmen unsere Gefühle ernst: Mit Emotionen bewusst umgehen | Deutsch, GGN, Religion, Musik, BuS | 3 |

1 Die Bildungsziele können gebündelt werden

2 Die Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten haben fächerübergreifenden Charakter

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| | <p>Thema „Wir sind eine Gemeinschaft“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dafür bin ich verantwortlich • Freundschaft zählt • Mit und ohne Worte: Verbal und nonverbal kommunizieren • Gemeinsam sind wir stark: Ein positives Klassenklima fördern • Mensch und Welt: Grundregeln eines gelingenden Miteinander-Lebens | | |
| | <p>Thema „Wir helfen einander“</p> | Alle Fächer | |
| | <p>Mannschaftsspiele/Kooperative Spiele/Spiele ohne Gewinner und Verlierer</p> | BuS | |
| | <p>Thema „Ich bin verantwortlich für mein Handeln“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meine Rollen und Aufgaben in der Klassen- und Schulgemeinschaft • Mein Schulleben bewusst mitgestalten • Lernen will gelernt sein: Lernstrategien aufbauen und entwickeln • Chancen und Risiken von eigenen Handlungen und Entscheidungen • Vertrauensspiele/Kooperationsspiele | Alle Fächer | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------|----------|
| | <p>Die Schülerin, der Schüler begegnet den Menschen in seinem Umfeld respektvoll.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler baut Beziehungen zu Kindern und Erwachsenen auf.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kann über Konflikte sprechen und geht deren Bewältigung an.</p> | <p>Thema „Du und Ich“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sich gut begegnen • Höfliche Umgangsformen einüben und festigen • Einander zuhören und auf den anderen eingehen • Emotionen erkennen, verstehen und wahrnehmen • Achtsamen Umgang miteinander auf- und ausbauen • wertschätzende Sprache gebrauchen • die eigene Meinung äußern und begründen • andere Meinungen anhören und akzeptieren • Streiten lernen: Konflikte analysieren und Formen konstruktiver Konfliktbewältigung nutzen • Mobbing | <p>Alle Fächer</p> | <p>1</p> |
| | <p>Die Schülerin, der Schüler holt sich bei persönlichen Schwierigkeiten und in Notsituationen entsprechende Hilfe.</p> | <p>Themen „Ich kann vieles, aber nicht alles“ und „Ich nehme Hilfe an“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ich bin für mich verantwortlich • Probleme durch Denken und Handeln lösen • An den eigenen Schwächen und Ängsten arbeiten | <p>Alle Fächer</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|---|
| | Die Schülerin, der Schüler zeigt solidarisches Verhalten und übernimmt Aufgaben für die Klassen- und Schulgemeinschaft. | Themen „In einer Gemeinschaft gibt es viele Aufgaben“ und „Ich und meine Rolle/n in der Gemeinschaft“: | Alle Fächer | 2 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Verantwortung übernehmen lernen • Die eigene Rolle in verschiedenen Gruppen wahrnehmen, reflektieren und selbstbewusst agieren • Beziehungen zu Gleichaltrigen und zu Erwachsenen aufbauen und festigen • Aufgaben der Klassen- und Schulgemeinschaft erkennen und ausführen | | |
| | | Mannschaftsspiele (Spielregeln verstehen, akzeptieren und einhalten, Fairplay) | BuS | |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|
| Kulturbewusstsein | Die Schülerin, der Schüler nimmt Brauchtum und Kulturgüter im eigenen Umfeld wahr. | <p>Thema „Feste und Feiern im Jahreskreis“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das eigene Kulturgut pflegen • freies Schreiben • Märchen • Sagen • traditionelles Liedgut • Sprechen und Lesen • Bildbetrachtung • Besinnung und Vorbereitung auf christliche Feste und Feierlichkeiten • Le festività italiane • Brauchtum in anderen Ländern | Deutsch, GGN, Religion, KuT, Musik, Italienisch, Englisch | 2 |
| | Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen und Sprachen mit Offenheit. | <p>Thema „Ich und andere“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit Unterschieden und Gemeinsamkeiten umgehen lernen • Mein Land, dein Land • Wir begegnen einander • Lieder und Tänze aus aller Welt | Deutsch, GGN, Musik, Italienisch, Religion | 2 |
| | | Feste e tradizioni | Italienisch | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|
| | | Gottes Geist führt Menschen zusammen/Weltreligionen | Religion | |
| Die Schülerin, der Schüler nimmt Handlungsspielräume der persönlichen Mehrsprachigkeit wahr und nutzt diese. | Thema „Meine-deine Sprache(n)“: | <ul style="list-style-type: none"> • Sprache untersuchen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede finden | Deutsch, Italienisch, Englisch | 1 |
| | Kennenlernen von Begrüßungen in anderen Sprachen | | GGN, Deutsch, Musik, Englisch | |
| Die Schülerin, der Schüler begreift Vielfalt und Anderssein als Reichtum und entwickelt Sensibilität für Formen der Ausgrenzung. | Thema „Jeder ist anders“: | <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Unterschiedlichkeit • Vielfalt als Bereicherung erleben • Auch die anderen haben Gefühle • Alle brauchen Freunde • Wir sind verschieden und uns doch ähnlich • Im Miteinander Halt finden • Grundsätze der Inklusion kennenlernen | Alle Fächer | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------|----------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Politik und Recht</p> | <p>Die Schülerin, der Schüler erkennt Merkmale von Demokratie im eigenen Lebensumfeld und zeigt Demokratiebewusstsein.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler lernt, wie Kinder demokratisch Einfluss nehmen können.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Meinungen auseinander.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kann die eigene Meinung angemessen begründen und vertreten und sich in partizipativen Prozessen einbringen.</p> | <p>Thema „Meine Klassengemeinschaft und ich“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstständig denken lernen • Miteinander reden und handeln • Meinungen laut äußern • eigene Meinungen und Standpunkte vertreten und begründen • mit Freiheit verantwortungsvoll umgehen, Entscheidungen treffen und Ziele setzen • Schreibkonferenzen • Kommunikationsfähigkeit ausbauen • Vereinbarungen in der Gruppe treffen und sich daran halten • Zivilcourage und Gerechtigkeitssinn entwickeln • Grundsätze der Demokratie | <p>Alle Fächer</p> | <p>2</p> |
|--|---|--|--------------------|----------|

| | | | | |
|--|--|--|-------------|---|
| | Die Schülerin, der Schüler erkennt den Sinn und Zweck von Regeln für das menschliche Zusammenleben. | Thema „Regeln ordnen das Zusammenleben“: <ul style="list-style-type: none"> • Gesprächsregeln • Klassenregeln • Schulregeln • Spielregeln • Versöhnungsformen | Alle Fächer | 2 |
| | <p>Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Bewusstsein für Recht und Unrecht.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kennt die Rechte von Kindern und fordert diese angemessen ein.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kennt die Pflichten von Kindern und nimmt diese wahr.</p> | Thema „Meine Rechte und Pflichten“: <ul style="list-style-type: none"> • Ich habe Rechte: Identitätsbildung und Selbstbehauptung • Tag der Kinderrechte • Umgang mit eigenem Material und fremdem Gut • Aufgaben als Schüler/in • Bilder- und Sachbücher zum Thema betrachten und lesen • Schulordnung/Schülercharta | Alle Fächer | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------|
| | <p>Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung öffentlicher Einrichtungen, Güter und Institutionen.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kennt die Organe und Aufgaben der lokalen Verwaltung.</p> | <p>Thema „Wichtige Orte in meinem Dorf und ihre Aufgaben“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meine Schule/Alla scuola • Die Bibliothek • Die Musikkapelle • Die Gemeinde – Aufgaben der Gemeindeverwaltung • Südtiroler Landtag, Autonome Provinz Bozen • Wir sind Kirche und Pfarrgemeinde | <p>GGN, Religion, Italienisch, Musik</p> | <p>1</p> |
|--|--|--|--|----------|

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---------------------------|---|
| Wirtschaft und Finanzen | Die Schülerin, der Schüler nimmt eigene Wünsche und Bedürfnisse bewusst wahr. | Thema „Das mag ich/Das mag ich nicht – Das brauche ich“: <ul style="list-style-type: none"> • Eigene Bedürfnisse und Wünsche ausdrücken • Mein Körper/meine Grenzen: Nein sagen und sich selbst behaupten | Alle Fächer | 1 |
| | Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass nicht alle Wünsche mit Geld erfüllt werden können. Die Schülerin, der Schüler erkennt die Bedeutung von Geld im Alltag. Die Schülerin, der Schüler erkennt, dass bestimmte Wünsche durch Sparen später erfüllt werden können. Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein Verständnis für den Wert des Geldes. | Themen „Ich kenne den Euro“ und „Ich kann Geld sparen“: <ul style="list-style-type: none"> • Umgang und Rechnen mit dem Euro • Sparen will gelernt sein • Einkaufssituationen simulieren • Bedeutung von Werten in einer Gemeinschaft (z.B. Friede, Gesundheit, Freundschaft, Wertschätzung, Respekt) | Mathematik, GGN, Religion | 1 |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|----------|
| <p>Die Schülerin, der Schüler weiß, welche Strategien Werbung verwendet, um Konsumentinnen und Konsumenten zu beeinflussen.</p> | <p>Thema „Werbung“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Werbung auf der Spur: Werbeplakate/-anzeigen/-spots betrachten, Besonderheiten erkennen • besondere Farben, Formen und Bilder wahrnehmen und darüber sprechen • Auseinandersetzung mit dem eigenen Konsumverhalten | <p>KuT, Deutsch, Mathematik</p> | <p>1</p> |
| <p>Die Schülerin, der Schüler kann Beispiele von regionalen Wirtschaftskreisläufen aufzeigen.</p> | <p>Thema „Mein Essen, meine Spielsachen und Kleider kommen oft von weit her“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Früchte • meine Kleider • meine Spielsachen • I pasti: cibi e bevande • Der Weg der Nahrung • Statistiken und Darstellungen lesen und interpretieren | <p>GGN, Italienisch, Mathematik</p> | <p>1</p> |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|----------|---|--|----------|
| Nachhaltigkeit | Die Schülerin, der Schüler weiß um den Einfluss und die Verantwortung des Menschen im Umgang mit der Umwelt und deren Ressourcen Bescheid. | Themen „Ich und meine Umwelt“ und „Mein Umgang mit der Umwelt braucht Verantwortung“: <ul style="list-style-type: none"> • verantwortungsbewusster Umgang mit Wasser, Strom, Papier • Müll: vermeiden, trennen, wiederverwerten • einfache Regeln zum Umwelt- und Naturschutz • Globale Umweltprobleme und lokales Handeln erkennen | GGN, KuT | 1 | | |
| | Die Schülerin, der Schüler setzt eigene Maßnahmen für Natur- und Umweltschutz und zeigt gegenüber Natur und Umwelt ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten. | | | | | |
| | Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit einzelnen Aspekten der UN-Agenda 2030 für nachhaltige Entwicklung auseinander und verhält sich im eigenen Alltag dem Handlungsbedarf entsprechend. | | | | Educazione al rispetto degli ambienti naturali, degli animali e delle diversità Clima e condizioni atmosferiche | Italiano |
| | | | | | Christliche Sicht zu Lebensfragen | Religion |
| | Global Goals | GGN | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------|----------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Mobilität</p> | <p>Die Schülerin, der Schüler kann Gefahren als Fußgängerin oder Fußgänger und als Radfahrerinnen oder Radfahrer erkennen und einschätzen.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler hält sich als Fußgängerin oder Fußgänger und Radfahrerinnen oder Radfahrer an Verkehrsregeln.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler verhält sich anderen Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmern gegenüber rücksichtsvoll.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler verhält sich in Privatfahrzeugen und in öffentlichen Verkehrsmitteln nach den gesetzlichen Bestimmungen und respektvoll.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler erkennt die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt.</p> | <p>Themen „Mein rücksichtsvolles Verhalten im Dorf/in der Stadt/auf der Straße“ und „Sicheres Verhalten braucht Regeln“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verkehrssicherheit als Fußgänger, Fahrradfahrer und Benutzer öffentlicher Verkehrsmittel • Verkehrszeichen erkennen, deuten und sich entsprechend verhalten • Verkehrsvorschriften einhalten und Konsequenzen des eigenen Verhaltens überdenken • I mezzi di trasporto | <p>GGN, Italienisch</p> | <p>2</p> |
|--|---|--|-------------------------|----------|

| | | | | |
|------------|---|--|-------------|---|
| Gesundheit | <p>Die Schülerin, der Schüler kann Schutz- und Risikofaktoren für die eigene Gesundheit einschätzen und geht achtsam mit sich selbst um.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kennt wichtige Voraussetzungen für die körperliche und seelische Gesundheit und setzt sich für das eigene Wohlbefinden aktiv ein.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler erkennt den Einfluss von Ernährung und Bewegung auf die Gesundheit.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kennt Auswirkungen von unterschiedlichem Ernährungsverhalten und reflektiert das eigene.</p> | <p>Themen „Meine Gesundheit ist mir wichtig“ und „Ich und mein Körper“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Körperliche und emotionale Gesundheit • gesunde Ernährung: Zusammenhang zwischen ausgewogener Ernährung und Gesundheit • Achtsamkeit • Entspannungs- und Ruheübungen • Le abitudini quotidiane • Igiene e salute • Wohlfühlspiele • Bewegungspausen | Alle Fächer | 2 |
| | <p>Die Schülerin, der Schüler pflegt den eigenen Körper.</p> | <p>Thema „Mein Körper braucht Pflege“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Körper: Körperteile und deren Aufgaben • Körperhygiene und -pflege • Schutz vor Krankheiten | GGN | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|----------------------|----------|
| | <p>Die Schülerin, der Schüler kann gesundheitliche Gefahren einschätzen und verhält sich sowohl präventiv als auch in Notsituationen verantwortungsbewusst.</p> | <p>Thema „Ich erkunde und entdecke meine Umwelt“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentieren • Fachgerechter Umgang mit Maschinen, Werkzeugen und Materialien • einfache Sicherheitsbestimmungen • einfache Methoden der Hilfeleistung • Spiel und Sport im Freien • Geräteturnen, Hallenspiele und Klettern • Jährliche Räumungsübung | <p>GGN, KuT, BuS</p> | <p>1</p> |
| | <p>Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit altersgemäßen Fragen der Sexualität auseinander und kann mit entwicklungsbedingten Veränderungen umgehen.</p> | <p>Themen „Mein Körper und ich“ und „Ich werde immer größer“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identität und Selbstwert • Der menschliche Körper • Jungen und Mädchen sind verschieden • Geschlechterrollen bewusst machen | <p>GGN</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------|----------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Digitalisierung</p> | <p>Die Schülerin, der Schüler begegnet digitalen Technologien kritisch und verantwortungsvoll.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler nutzt digitale Technologien als Werkzeug für eigenständiges Lernen.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler findet im Internet und in multimedialen Programmen Informationen, vergleicht und überprüft diese.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kennt bei der Nutzung von digitalen Technologien die entsprechenden Regeln und hält sich daran.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler kennt Risiken und Gefahren im Umgang mit digitalen Technologien.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler nimmt Auswirkungen der digitalen Technologien auf die eigene Person und das eigene Umfeld wahr.</p> <p>Die Schülerin, der Schüler ist sich bewusst, dass das Sozialleben durch den Einsatz digitaler Technologien beeinflusst wird.</p> | <p>Themen „Ich lerne Medien kennen“ und „Medien erleichtern mir das Lernen“:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitale Medien in verschiedenen Situationen als Lern- und Arbeitsinstrumente nutzen: Recherche, Strategien der Informationssuche • Übungssoftware • Kritisches Denken anbahnen und entwickeln • Regeln der Kommunikation im Internet anwenden • Autorenrechte berücksichtigen und Produkte anderer wertschätzen • Internet: Möglichkeiten und Gefahren thematisieren | <p>alle Fächer</p> | <p>1</p> |
|--|---|---|--------------------|----------|